**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**ÖĞRETMENLİK BECERİLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğretmen Adayı:

Uygulama Okulu:

Yaş Grubu:

Bu değerlendirme formundaki maddelere vereceğiniz puanlar ve bunlara karşılık gelen açıklamalar:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beklenenin Üstünde (Olağanüstü) = 4 puan** | **Yeterli = 3 puan** | **Kısmen Yeterli = 2 puan** | **Geliştirilmeli = 1 puan** | **Yeterli Değil = 0 puan** |

*Her satır için uygun olan puanı işaretleyiniz.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMEN ADAYININ GENEL ÖZELLİKLERİ** | | **PUAN** | | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **1** | Mesleğe yönelik ilgi ve istek gösterme |  |  |  |  |  | |
| **2** | Profesyonel ve tarafsız olma |  |  |  |  |  | |
| **3** | Uygulamaya geliş-gidiş saatlerine dikkat etme |  |  |  |  |  | |
| **4** | Uygulamaya hazırlıklı gelme |  |  |  |  |  | |
| **5** | Sorumluklarını zamanında yerine getirme |  |  |  |  |  | |
| **6** | Okul personeliyle uyumlu çalışma |  |  |  |  |  | |
| **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **7** | Çocukların gelişim özelliklerine uygun eğitim sunabilme |  |  |  |  |  | |
| **8** | Sınıfta uygulanan programı takip edebilme |  |  |  |  |  | |
| **9** | Günlük eğitim akışını takip edebilme |  |  |  |  |  | |
| **10** | Değerlendirme çalışmalarını yürütebilme |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETKİNLİK - ÖĞRENME SÜRECİ - PLANLAMA& UYGULAMA** | | | **0** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| **11** | | Çocukların gelişim özelliklerine uygun kazanım ve göstergeler seçebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **12** | | Kazanım ve göstergelere uygun etkinlikler planlayabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **13** | | Kazanım ve göstergelere uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **14** | | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **15** | | Proje ve üç boyutlu çalışmalar düzenleyebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **16** | | Planlama sürecinde çocukların güvenliğini dikkate alma |  | |  | |  | |  | |  | |
| **17** | | Çeşitli öğretim materyallerini hazırlayabilme ve kullanabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **18** | | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **19** | | Etkinliklerde zamanı verimli kullanabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **20** | | Yaratıcılığı destekleyici sanat çalışmaları düzenleyebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **21** | | Çocukların gelişimlerine ve ilgilerine uygun sınıf içi ve açık hava etkinlikleri düzenleyebilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **22** | | Farklı etkinlik türlerini uygulayabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **23** | | Farklı materyallerle ses tonu ve mimiklerini kullanarak etkin olarak hikâye okuyabilme / anlatabilme / oluşturabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **24** | | Öğrenme merkezlerinde çocukların oyunlarına rehberlik edebilme ve katılabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **25** | | Ritim araçları ve enstrüman kullanabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **26** | | Müzik dinlemeyi, ses çalışmalarını kullanabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **27** | | Müzikli dans ve drama çalışmalarını uygulayabilme |  | |  | |  | |  | |  | |
| **28** | | Çocukların gelişimlerine ve ilgilerine uygun okuma-yazmaya hazırlık etkinliği düzenleyebilme |  |  | |  | |  | |  | |
| **29** | | Çocukların gelişimlerine ve ilgilerine uygun fen çalışmaları düzenleyebilme |  |  | |  | |  | |  | |
| **30** | | Çocukların gelişimlerine ve ilgilerine uygun matematik çalışmaları düzenleyebilme |  |  | |  | |  | |  | |
| **ETKİNLİK – ÖĞRENME SÜRECİ – DEĞERLENDİRME**  (Etkinlik sürecini gözden geçirmeyi / değerlendirmeyi amaçlayan sorular sorma) | | | **0** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| **31** | Değerlendirmede etkinliğin sürecinin gözden geçirilmesini sağlayıcı sorular sorma | |  |  | |  | |  | |  | |
| **32** | Çocuklara etkinlik sırasında ne hissettiklerini sorarak onların kendi duygularını ve arkadaşlarının duygularını anlamalarına yardımcı olma | |  |  | |  | |  | |  | |
| **33** | Etkinlikte ele alınan kazanım ve göstergelere yönelik sorular sorarak etkinliği değerlendirme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **34** | Çocukların etkinlikte yapılanlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorma | |  |  | |  | |  | |  | |
| **35** | Günü değerlendirme zamanında çocukların gün içinde yapılanlarla ilgili farkındalıklarını belirleme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **36** | Gözlem yaptığı çocuğun gelişimini gözlem formuyla sistematik bir şekilde kayıt altına alma | |  |  | |  | |  | |  | |
| **37** | Kendi yeterlilik düzeyi ile ilgili olarak öğretmen görüşlerini alma | |  |  | |  | |  | |  | |
| **SINIF YÖNETİMİ** | | | **0** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| **38** | Etkinliklere uygun bir giriş yapabilme, çocukların ilgi ve dikkatini çekebilme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **39** | Çocukların etkinliklere etkin katılımlarını sağlayabilme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **40** | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **41** | Çocukların bir sonraki etkinliğe geçişlerini sağlayabilme | |  |  | |  | |  | |  | |
| **42** | Rutin etkinliklerde (kahvaltı, temizlik vb) çocuklara rehberlik edebilme | |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İLETİŞİM** | | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **43** | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  |  |  |  |  |
| **44** | Çocukları ilgi ile dinleme |  |  |  |  |  |
| **45** | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **46** | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  |  |  |  |
| **47** | Çocukların soru sormaları ve katılımları için fırsatlar yaratabilme |  |  |  |  |  |
| **48** | Çocuklara uygun dönütler verebilme |  |  |  |  |  |
| **49** | Sınıf öğretmeni ve okuldaki diğer personelle sağlıklı iletişim kurabilme |  |  |  |  |  |
| **50** | Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma |  |  |  |  |  |
| **Hesaplama** | | **( ..… x0)** | **( ..… x1)** | **( ..… x2)** | **( ..… x3)** | **( ..… x4)** |
| **Toplam** | | **0** |  |  |  |  |
| **TOPLAM PUAN** | | …………………. | | | | |

**Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız:**

|  |
| --- |
|  |

Değerlendirmenizi nota dönüştürme:

Değerlendirilen aday öğretmenin aldığı, toplam puan için verdiğiniz puanların hepsini toplayarak genel değerlendirme notunu hesaplayınız.

*(Örneğin; bir aday öğretmenin, 16 adet (Beklenenin Üstünde) 4 puanı, 25 adet (Yeterli ) 3 puanı, 5 adet (Kısmen Yeterli) 2 puanı,2 adet (Geliştirilmeli ) 1 puanı, 2 adet (Yeterli Değil) 0 puanı varsa puanları toplamı 151 olacaktır ve 151/2=75,5 işlemi sonucunda notu 75,5 olarak hesaplanmış olur.)*

Adaya Verdiğiniz Öğretmenlik Becerileri Değerlendirme Notu: …………

İmza

**Uygulama Öğretmeni** ……………………………………..

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adı Soyadı** | : | **Uygulama Öğretmeni** | : |
| **Numarası** | : | **Yaş Grubu ve Çocuk Sayısı** | : |
| **Uygulama Okulu** | : | **Gözlenen Etkinlik** | : |
| **Gözlemci** | : | **Gözlem Tarihi** | : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Değerlendirme Ölçütleri** | **Toplam Puan** | **Verilen Puan** |
| 1 | **KONU ALANI BİLGİSİ**  Temel kavramları bilme, konuyla ilişkilendirme, konuyla ilgili şekil ve grafikleri kullanma, konuyu diğer alanlarla ilişkilendirme vb. | **8** |  |
| 2 | **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ**  Özel öğretim yöntemlerini bilme, eğitim teknolojisinden yararlanma, öğrenci sorularına cevaplar verme, öğrenme ortamının güvenliğini sağlama vb. | **10** |  |
| 3 | **PLANLAMA**  Etkinlik planını hazırlama, kazanım ve göstergeleri belirtme, uygun yöntem ve teknik seçimi, uygun materyal seçme, uygun değerlendirme belirleme vb. | **13** |  |
| 4 | **ÖĞRETİM SÜRECİ**  Yöntem ve teknikleri, zamanı verimli kullanma, bireysel farklılıkları dikkate alma, etkin katılımını sağlama, materyal kullanma, dönüt verme ve değerlendirme vb. | **18** |  |
| 5 | **SINIF YÖNETİMİ**  Uygun giriş yapma, dikkat çekme, demokratik ortam sağlama, güdüleme, pekiştireç kullanma, konuyu toparlama vb. | **20** |  |
| 6 | **İLETİŞİM**  Etkili iletişim kurma, anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme, konuya uygun sorular sorma, ses tonunu etkili kullanma, ilgiyle dinleme, beden dilini etkili kullanma vb. | **15** |  |
| 7 | **DEĞERLENDİRME ve KAYIT TUTMA**  Uygun değerlendirme materyali hazırlama, dönüt verme, süreci ve ürünleri değerlendirme, değerlendirme kayıtlarını tutma vb. | **8** |  |
| 8 | **DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER**  Meslekle ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma, mesleki önerilere açık olma, okul etkinliklerine katılma, davranışlarıyla örnek olma vb. | **8** |  |
|  | **ÖĞRETMEN ADAYININ TOPLAM PUANI** | **100** |  |
| **(Bu formu doldurduktan sonra, öğretmen adayının nitelikli yetişmesi ve beklentilerinin sınanması amacıyla, sonuçları adayla paylaşınız.)**  **Aday hakkında eklemek istediğiniz görüşler varsa belirtiniz (Formun arkasını da kullanabilirsiniz):** | | | |

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**201… - 201… ÖĞRETİM YILI ………… YARIYILI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖZLEM ÇİZELGESİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETMEN ADAYININ**  **ADI SOYADI** | | | **:** | | |
| **NUMARASI** | | | **:** | | |
| **UYGULAMA OKULU** | | | : | | |
| **UYGULAMA ÖĞRETMENİ** | | | **:** | | |
| **GÖZLEMLER** | | | | | |
| **#** | **Tarih** | **Gözlenen Etkinlik** | | **Gözlem Puanı** | **Gözlem Değerlendirme Açıklamaları** | |
| **1** |  |  | |  |  | |
| **2** |  |  | |  |  | |
| **3** |  |  | |  |  | |
| **4** |  |  | |  |  | |
| **5** |  |  | |  |  | |
| **6** |  |  | |  |  | |
| **Toplam Puan** | | | |  |  | |
| **Ortalama Puan**  **(Öğretmen Adayı Gözlem Değerlendirme Notu)** | | | |  |

*Her gözlem için 100 üzerinden puan veriniz.* **Öğretmen Adayı Gözlem Değerlendirme Notu** *tüm gözlemlerin puanları toplamının gözlem sayısına bölünmesi ile elde edilen puandır.* **GENEL DEĞERLENDİRME FORMU** *değerlendirme ölçütlerinden* **Öğretmen adayının uygulamaları** *için verilecek olan* **40 Puan** *bu notun % 40’ı şeklinde verilecektir.*

Gözlemci Adı Soyadı:

İmza:

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**201… - 201… ÖĞRETİM YILI ………… YARIYILI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğretmen Adayının Adı Soyadı |  |
| Öğrenci Numarası |  |
| Fak./Bölüm/Anabilim Dalı |  |
| Öğretim Yılı ve Dönemi |  |
| Uygulama Öğretim Elemanı |  |
| Uygulama Okulu |  |
| Uygulama Öğretmeni |  |
| Yaş Grubu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Ölçütleri** | **Uygulama**  **Öğretmeni**  **Değerlendirmesi** | **Öğretim**  **Elemanı**  **Değerlendirmesi** |
| Öğretmen adayının devam durumu  ve ilgisi **(5 PUAN)** |  |  |
| 1. Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları **(5 PUAN)** |  |  |
| 1. Öğretmen adayının fakülte ve uygulama okulundaki iletişimi **(10 PUAN)** |  |  |
| 1. Öğretmen adayı öğretmenlik becerileri **(10 PUAN) (Öğretmen Adayı Öğretmenlik Becerileri Değerlendirme Notu)’nun % 10’u** |  |  |
| 1. Öğretmen adayının planları **(30 PUAN)** |  |  |
| 1. Öğretmen adayının uygulamaları **(40 PUAN) (Öğretmen Adayı Gözlem Değerlendirme Notu)’nun % 40’ı** |  |  |
| Toplam: **100 PUAN** |  |  |
| Açıklamalar |  |  |
| Öğretmen Adayının Yarıyıl Sonu Değerlendirme Notu |  | |

**Uygulama Öğretmeni Uygulama Öğretim Elemanı**

**Adı Soyadı Adı Soyadı**

**İmza İmza**

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ**

**UYGULAMA DERSLERİ SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ**

Uygulamanız boyunca okulda ve/veya sınıfta karşılaştığınız olumlu ve olumsuz örnekler: Öğretmenlik uygulaması boyunca karşılaştığınız, hoşunuza giden, daha sonra kullanabileceğinizi veya size model olabileceğini düşündüğünüz, "bunu kesinlikle kullanmam/adapte etmem lazım" diyebileceğiniz olumlu/güzel örnekler VE hoşunuza gitmeyen, kaçınacağınız, yaşamak/tecrübe etmek istemeyeceğiniz, olumsuz örnekler veriniz. Bunların neden olumlu/olumsuz olduğunu neden/nasıl kullanacağınızı veya kullanmayacağınızı açıklayınız.

* + 1. **Olumlu/yararlı/örnek teşkil edecek**
       1. Fiziksel mekan tasarımı (sınıf, köşe vb)
       2. Materyal
       3. Etkinlik/uygulama
       4. Sınıf yönetimi/kişilerarası etkileşim
       5. Diğer
    2. **Geliştirilmesi/değiştirilmesi gereken** 
       1. Fiziksel mekan tasarımı (sınıf, köşe vb)
       2. Materyal
       3. Etkinlik/uygulama
       4. Sınıf yönetimi/kişilerarası etkileşim
       5. Diğer
    3. **Öğretmenlik uygulamasının size kattıkları**
       1. Kişisel
       2. Profesyonel
       3. "Tekrar yapsam şunları yapardım/yapmazdım" dedikleriniz